

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о проведении регионального этапа проекта Приволжского федерального округа «Конституция глазами ребенка»**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящее Положение определяет порядок, условия и сроки реализации регионального этапа проекта Приволжского федерального округа «Конституция глазами ребенка» (далее - Республиканский этап).

1.1. Участниками регионального этапа являются учащиеся 2-5 классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан.

#### **2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЭТАПА**

2.1. Основными целями и задачами регионального этапа являются: популяризация основ Конституции Российской Федерации, конституционного строя и правовых знаний среди учащихся общеобразовательных учреждений в год празднования 20-летия принятия Конституции Российской Федерации;

- привлечение школьников к осознанному изучению и последующему применению основных положений и статей Конституции Российской Федерации;

- создание условий для проявления творческих и интеллектуальных способностей младших школьников.

#### **3. ПОРЯДОК И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА**

3.1. Проект реализуется в три этапа.

3.2. На первом этапе (15 мая - 1 сентября 2013 г.) - учащимся школ дается домашнее задание на лето: «Узнай свою Конституцию» (Приложение 1. Методические рекомендации по организации работы школьников над «Домашним заданием «Узнай свою Конституцию»).

2 сентября 2013 года - в День знаний для школьников провести «Урок Конституции». (Приложение 2. Методические рекомендации по подготовке Дня знаний «Урок Конституции»).

3-14 сентября 2013 года - в школах организовать дни правовых знаний «Я - гражданин России» (на занятиях в доступной форме школьникам разъяснить основные принципы Конституции Российской Федерации) (Приложение 3. Методические рекомендации по проведению дня правовых знаний «Я - гражданин России»).

3.3. На втором этапе (16 сентября - 14 октября 2013 года) - проводится **Региональный этап конкурса рисунков «Конституция России**

**моими глазами»** по номинациям: «Государство, в котором я живу», «Я и мои права», «Я и правосудие» (Приложение 4. Положение о Республиканском конкурсе рисунков среди школьников «Конституция России моими глазами»).

В каждой номинации может быть несколько победителей. Работы должны содержать имя и фамилию автора, номер школы и класса, краткое описание рисунка.

3.4. На третьем этапе (15 октября - 1 ноября 2013 года) - проводится отбор работ (рисунков) конкурсантов для включения их в иллюстрированный сборник.

Отборочная комиссия определяет лучшие рисунки и направляет их в аппарат полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе. Работы предоставляются в формате PDF на электронный адрес: [dep\\_vpolit@ppp.pfo.u](mailto:dep_vpolit@ppp.pfo.u).

#### **4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

4.1. Учащиеся, ставшие победителями **Регионального этапа конкурса рисунков «Конституция России моими глазами»**, награждаются дипломами. Лучшие работы направляются в организационный комитет проекта Приволжского федерального округа «Конституция глазами ребенка» и размещаются в иллюстрированном сборнике «Конституция моими глазами».

4.2. Информация о реализации регионального этапа размещается на официальных сайтах органов государственной власти, координирующих вопросы образования.

#### **5. ОРГКОМИТЕТ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЭТАПА**

Организационный комитет по проведению регионального этапа находится в ГАОУ ДОД «Республиканский центр внешкольной работы».

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о региональном этапе конкурса**  
**рисунков «Конституция России**  
**моими глазами»**

В рамках мероприятий, посвященных празднованию 20-летия принятия Конституции Российской Федерации, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Республиканский центр внешкольной работы» в период с 16 сентября по 14 октября 2013 года проводит **Республиканский этап регионального конкурса рисунков «Конституция России моими глазами»** (далее Конкурс).

**Цель конкурса** - популяризация основ Конституции Российской Федерации, конституционного строя и правовых знаний среди учащихся общеобразовательных учреждений.

**Задачи Конкурса:**

повышение социальной активности и гражданской ответственности учащихся;  
- выявление и поддержка талантливых детей в области художественного творчества учащихся.

**Участники Конкурса**

К участию в Конкурсе приглашаются учащиеся общеобразовательных учреждений 2-5 классов.

**Конкурс проводится по следующим номинациям:**

- 1 номинация - «Государство, в котором я живу»;**
- 2 номинация - «Я и мои права»;**
- 3 номинация - «Я и правосудие».**

На Конкурс принимаются работы, выполненные в свободной технике (карандаш, гуашь, акварель, масло, графика, пастель, аппликация, батик и др.) и отвечающие целям и задачам Конкурса.

**Условия участия**

Конкурс проводится с 16 сентября по 14 октября 2013 года. Работы вместе с Заявкой участника (Приложение 1) направляются до **04 октября 2013 г.** в адрес Республиканского Оргкомитета: 420036, г. Казань, ул. Тимирязева, д.8А, ГАОУДОД «Республиканский центр внешкольной работы».

Количество представляемых на Конкурс работ не ограничено. Представленные работы, которые не соответствуют требованиям, согласно данному Положению, в Конкурсе не участвуют.

Работы, представленные на конкурс, не возвращаются.

**!!!! Работы, поступившие в Оргкомитет после 04 октября 2013 г., в Конкурсе не участвуют. Если работы отправляются по почте, то они должны поступить в Оргкомитет также не позднее 04 октября 2013 г.**

**Условия приема рисунков, отправляемых на конкурс:**

1. Размер рисунка формат А3 (420 мм x 297 мм)
2. Размер паспарту формат А2 (560 мм x 440 мм)
3. Размер рамки паспарту: по бокам и сверху 7 см, снизу 8 см
4. Техника исполнения свободная (карандаш, фломастер, гуашь, акварель, пастель, масло, смешанная техника и др.)
5. **На лицевой стороне паспарту, внизу по центру (сверху и снизу отступ по 2 см) должна быть табличка единой формы (шрифт 14, Times New Roman, одинарный интервал, размер таблички 4см высота, 15 см длина):**

**Имя, фамилия участника,  
возраст(сколько лет)**

**Название номинации**

**ФИО педагога**

**Название учреждения, город (район),год**

6. **Представленный к конкурсу рисунок не может быть использован ранее в других конкурсных мероприятиях**
7. **Работы не сворачивать в рулоны, не сгибать!**

**Подведение итогов и награждение**

Конкурс оценивается по 3-м номинациям.

В каждой номинации победители будут награждены Дипломами за 1, 2, 3 место и грамотами Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Республиканский центр внешкольной работы». Все участники конкурса получают Свидетельства об участии. Лучшие работы размещаются в иллюстрированном сборнике «Конституция моими глазами» издаваемом аппаратом Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе.

ЗАЯВКА  
 участника Республиканского конкурса  
 рисунков **«Конституция России моими  
глазами»**

Имя, фамилия участника	
Дата рождения	
Класс	
Номинация	
Адрес, название учреждения Номер телефона: Номер факса: E-mail:	
ФИО педагога (полностью)	
Контактный телефон педагога	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Лаборатория социализации личности

**Методические рекомендации по реализации  
регионального этапа проекта Приволжского  
федерального округа «Конституция глазами  
ребенка»**

*И.М. Фокеева, научный  
сотрудник лаборатории  
социализации личности*

Казань 2013

*Фокеева Ильсия Мансуровна*, научный сотрудник лаборатории социализации личности, заслуженный учитель школы РТ, почетный работник общего образования РФ

Научный редактор: *Пискарев Владимир Иванович*, кандидат исторических наук, проректор ИРО РТ по научной инновационной деятельности

Методические рекомендации по реализации  
регионального этапа проекта Приволжского федерального округа  
«Конституция глазами ребенка» *Методические  
рекомендации для учителей. - Казань, 2013. - 56 е., приложения.*

Методические рекомендации по реализации регионального этапа проекта Приволжского федерального округа «Конституция глазами ребенка» предназначены для учителей, классных руководителей. В пособии рассматриваются цели, задачи проекта «Конституция глазами ребенка», особенности формирования содержания мероприятий, посвященных 20-летию Основного закона Российской Федерации, форм и методы занятий.

## Оглавление

### **Введение**

### **Основная часть. Педагогические основы реализации проекта «Конституция глазами детей»**

*Приложение 1.* Методические рекомендации по организации работы школьников над домашним заданием «Узнай свою Конституцию» в рамках регионального этапа проекта Приволжского федерального округа «Конституция глазами ребенка»

*Приложение 2.* Методические рекомендации по подготовке «Урока Конституции в День знаний»

*Приложение 3.* Методические рекомендации по проведению дня правовых знаний «Я - гражданин России»



## **ВВЕДЕНИЕ**

В этом году отмечается важное событие - 20-летие Конституции Российской Федерации, Основного закона нашей страны. В образовательных организациях республики предусмотрены следующие мероприятия:

1. Выполнение домашнего задания «Узнай свою Конституцию» (до 1 сентября 2013г.).
2. Проведение «Урока Конституции» в День знаний (2 сентября 2013 г.).
3. Проведение дня правовых знаний «Я - гражданин России» (3 - 14 сентября 2013 г.).

Важно, чтобы празднование 20-летия Конституции РФ не превратилось в разовую акцию, а заняло свое место в системе правового образования, в рамках которого осуществляется:

- накопление политико-правовых знаний, важных для социализации личности в современном российском обществе;

- формирование собственных представлений и установок в нравственно-правовой сфере, основанных на современных правовых ценностях общества;

- формирование правовой культуры;

- гражданско-патриотическое воспитание гражданина современной России;

- приобщение к духовно-нравственному наследию народов России как к важнейшей ценности российской культуры.

Проект «Конституция глазами ребенка» в рамках правового образования в образовательных организациях призван:

- актуализировать и обобщить знания учащихся об Основном законе страны как важнейшем и главном источнике российской законодательной системы;

- формировать уважительное отношение к Конституции Российской Федерации.

Знание гражданином своих прав и обязанностей, готовность действовать в рамках закона и содействовать укреплению законности и правопорядка, ориентация в важнейших законодательных актах, способах получения юридической помощи являются важнейшими целями правовой подготовки в школе, направленной на формирование гражданского правосознания и правомерного поведения. Этой цели призваны содействовать и мероприятия проекта «Конституция глазами детей».

Нормативно-правовой основой разработки и проведения мероприятий в рамках проекта «Конституция глазами детей» являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» (1996);
- Инструктивно-методическое письмо МОиНРТ № 6883/13 от 24.05.2013 г. «О региональном этапе проекта «Конституция глазами ребенка».

## Педагогические основы реализации проекта «Конституция глазами детей»

### *Содержательный аспект*

Содержание мероприятий проекта «Конституция глазами детей» должно иметь правовую направленность, непосредственно или контекстно связанную с Конституцией Российской Федерации.

Принципами отбора материала являются:

соответствие содержания занятия теме проекта и задачам правового воспитания;

учёт возрастных и индивидуальных интересов учащихся, их предшествующей правовой подготовки;

учёт социального опыта обучаемых;

практическая направленность занятий с целью формирования необходимых компетенций для реализации конституционных прав и обязанностей личности.

Независимо от темы и формы занятия в рамках проекта в содержании отражаются:

понятие и сущность Конституции;

основополагающая роль Конституции в жизни граждан, в законодательной и правоохранительной деятельности.

Данные мероприятия в отличие от уроков по конкретным предметам (право, обществознание), где также рассматриваются вопросы, связанные с Конституцией РФ, позволяют *системно* рассмотреть ее исторически обусловленную роль в жизни страны и осознать личностную значимость Основного закона.

При разработке мероприятий необходимо:

обеспечить научность содержания;

опираться на знания и опыт учащихся, избегать дублирования обязательного содержания предметных программ;

обеспечить соответствие содержания, форм и методов занятий возрастным особенностям обучающихся;

предусмотреть возможные формы самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

## ***Ресурсное обеспечение***

Для разработки мероприятий в рамках проекта необходимо использовать текст Конституции РФ, федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», учебные пособия по правоведению.

Активно могут быть использованы *электронные ресурсы*:

сайты «Российский общеобразовательный Портал», «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Федерация Интернет-образования», издательств и другие; учебные пособия, в том числе электронные, по правоведению.

При проектировании занятий следует иметь в виду также ресурсы, традиции муниципального района, города, в котором проживают учащиеся.

## ***Методические аспекты проведения занятий в рамках проекта «Конституция глазами ребенка»***

Мероприятия проекта «Конституция глазами ребенка» нацелены на:

повышение правовой информированности обучающихся (в процессе освоения правовых знаний);

формирование навыков правомерного поведения (через использование интерактивных методик - кейс-технологий, дебатов);

выработку привычки правомерного поведения (через практику - тренинги, моделирование).

Реализация данных задач требует непрерывности, системности и деятельностного подхода в формировании правовой культуры.

Принцип непрерывности реализуется через построение вертикали гражданско-правового образования.

**В начальной школе** развивается процесс осознания ребенком себя и других как личности, осваиваются основные моральные ценности и нормы поведения:

школьники получают представление о правах человека, ценности человеческой жизни;

формируются навыки правильного поведения в школе и дома, общественных местах и на улице; осознание необходимости их выполнения способствует воспитанию у детей законопослушности, закладываются основы правовой культуры личности; учащиеся получают представление о российском государстве, его символах и атрибутах, о гражданстве, о Республике Татарстан и её символах.

В начальных классах правовые вопросы рассматриваются в интегративном курсе «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности.

**В основной школе** продолжается работа по формированию нравственных ориентиров и политико-правовых знаний, связанных с изменениями в социально-правовом положении подростков:

в процессе изучения истории осваивается система знаний о государстве и праве, их органической связи, об отношениях между государством и гражданами;

формируются система ценностных установок и ориентиров, навыки самостоятельности при осуществлении выбора и осознания ответственности за свои поступки, развиваются навыки правомерного поведения;

расширяется и углубляется содержание понятий «гражданин России», «право», «права человека», «закон», «Конституция РФ», «конституционные обязанности гражданина» и др.;

-начинается системное изучение курса «Обществознание», являющегося базовым предметом в процессе формирования правовой культуры.

Ведущей линией в обучении и воспитании учащихся является осознание важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, формирование уважительного отношения к закону, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей. Важным моментом становится участие в социально значимых акциях.

**В старших классах** с учетом серьезных и глубоких изменений в личности старшеклассника усиливается личностно ориентированный характер овладения знаниями и рациональными способами реализации конституционных прав и свобод:

расширяются представления учащихся о правовой сфере общества, знания приобретают системный характер;

развиваются навыки критического анализа правовой ситуации, информации и его источника с целью определения личного отношения и выработки собственной позиции по отношению к рассматриваемому объекту;

развиваются способности к диалогу с различными категориями социума, с общественными и политическими организациями, с властными структурами, нарабатываются умения конструктивного решения спорных вопросов.

При организации занятий на всех этапах обучения важен *системно-деятельностный* подход, предполагающий, что все составляющие правового образования рассматриваются в единстве обучения и воспитания, урочной и внеурочной деятельности, их развитии в процессе активной познавательной проектно-исследовательской, социальной деятельности, в процессе применения системы практических занятий, моделируемых ситуаций, социальных акций.

В этом контексте актуальность приобретает полидисциплинарный подход как принцип обучения, предполагающий связи методологического характера, содержательно-информационную и ценностную сопряженность. Их учёт и реализация способствует формированию ассоциативной основы познавательной деятельности в сфере освоения конституционных ценностей.

Содержательная интеграция выражается во взаимосвязи предметов гуманитарного цикла Базисного учебного плана (права, истории, обществознания, экономики, философии, филологии), в содержании которых заложен нравственно-этический и правовой потенциал, реализуемый в процессе формирования нравственно-правовой культуры личности.

На уроках *истории*, например, учащиеся знакомятся с историей конституционализма, в курсе *обществознания* формируются представления о современном обществе и его правовых институтах, о взаимодействии государства, общества и личности; на уроках *литературы* через художественные образы

осмысливаются философские вопросы бытия человека, конкретизируются нравственно-этические императивы его достойного поведения.

Уроки *русского языка и литературы* пополняют активный словарь школьника, развивают навыки устной и письменной речи, делового письма.

Позитивные результаты в воспитании отмечаются в тех случаях, когда обучение и воспитание осуществляется на материале, близком для учащихся, связано с их реальными жизненными проблемами и интересами. Этому будет способствовать привлечение регионального, этнокультурного и краеведческого материала.

*Процессуальный аспект* межпредметных связей в процессе реализации проекта подразумевает технологическую интеграцию, то есть использование наиболее эффективных технологий, активных и интерактивных форм обучения, стимулирующих познавательную деятельность учащихся как самостоятельных субъектов образовательного процесса в контексте развития универсальных компетенций, необходимых для правоообразного и правомерного поведения в социально-правовой сфере. К ним можно отнести: коллективный способ обучения, парные и групповые формы работы; различные технологии (модульная, диалоговая, проектная, игровая, кейс-технологии и др.).

Использование индивидуальных, групповых форм работы, лабораторно-практических занятий, дискуссий, деловых игр, участие в творческих проектах, анализ различных ситуаций правового характера усилит практическую направленность занятий, поможет смоделировать наиболее эффективные пути противодействия неправомерным действиям в повседневной жизни.

Особое место на занятиях занимает работа с текстом: правовыми источниками, материалами СМИ, научно-популярной и учебной литературой. В процессе этой деятельности учащиеся приобретают навыки критического анализа различных текстов, самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации.

Для успешной реализации проекта целесообразно создать рабочую группу по подготовке празднования, в составе которой могут быть представлены заместитель

директора по воспитательной работе, педагоги (учителя-предметники, классные руководители) начальной, основной, средней школы, педагог-организатор и др.

В годовой план работы образовательной организации вносятся коррективы, связанные с реализацией проекта «Конституция глазами детей».

Рабочая группа планирует:

проведение методических семинаров с учителями;

определение тематики и проведение уроков и внеурочных занятий;

организацию мероприятий в школьной библиотеке;

информационно-наглядное сопровождение мероприятий;

приглашение гостей на уроки и мероприятия.

К Дням правовых знаний может быть приурочена родительская конференция или совместные с родителями мероприятия.

*Примерная тематика методических совещаний, семинаров, «круглых столов» педагогов в процессе подготовки к 20-летию Конституции РФ*

- Содержательные и методические основы организации мероприятий, посвященных 20-летию Конституции Российской Федерации.
- Обеспечение преемственности в формировании правовой культуры учащихся.
- Нравственно-этические и правовые компоненты формирования правовой культуры обучающихся.
- Реализация деятельностного подхода к проведению Дня знаний и Дней правовых знаний.
- Права несовершеннолетних (права ребенка): международные и российские документы.



## Приложение 1.

### **Методические рекомендации по организации работы школьников над домашним заданием «Узнай свою Конституцию» в рамках регионального этапа проекта Приволжского федерального округа «Конституция глазами ребенка»**

Проект «Конституция глазами ребенка» - это комплекс мероприятий, направленных на формирование правовой культуры современных школьников. В рамках проекта предполагается выполнение домашнего задания «Узнай свою Конституцию».

*Цель* домашнего задания; разработка проекта, посвященного Конституции Российской Федерации.

#### *Задачи:*

осмысление роли и значения Основного закона - Конституции РФ в жизни каждого гражданина;

развитие у учащихся интереса к правовым вопросам;

формирование у школьников отношения к Конституции как к общественной ценности;

приобщение учащихся к различным формам самообразовательной деятельности в рамках подготовки проекта.

Домашнее задание имеет целью подготовку к Дню знаний «Урок Конституции», поэтому содержательно он должен быть связан с темой урока.

*Проект - прообраз, замысел, план. Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом в виде конкретного продукта деятельности (Полат). Отличительные черты данной технологии:*

- *целеполагание, которое предполагает исследование проблемы и разработку конкретного продукта;*
  - *практическая или теоретическая значимость предполагаемых результатов;*

- *ориентация на самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую) учащихся;*
- *деятельностный подход. Проектная технология предполагает: наличие проблемы, требующей исследования, формулировку гипотезы, планирование и разработку исследовательских действий, сбор данных, их анализ, синтез, обобщение, подготовку и написание сообщения, презентации, представление результатов.*

В контексте подготовки домашнего задания «Узнай свою Конституцию» возможны проекты различного характера:

*Исследовательские*, напоминающие научное исследование. Они предполагают выбор темы, связанной с решением творческой, исследовательской проблемы с характерными для любой научной работы методами исследования (определение задач исследования, выдвижение гипотезы, ее последующая проверка), например: «Развитие конституционализма в России», «Отражение прав человека в русской литературе», «Реализация конституционного права на образование: возможности и реалии», «Права человека в средствах массовой информации», «Республика Татарстан в конституционном устройстве России» и др.

*Прикладные* и социальные, нацеленные на получение конкретного результата деятельности. В качестве итога подобного проекта могут быть:

подготовка презентаций, например, «Система образования в России», «Права ребенка: равные возможности для всех детей» и др.;

подготовка устного или электронного журнала, например, «Страна правовых знаний», «Легко ли быть ребенком?» и др.;

разработка макета сайта «Несовершеннолетние и Конституция РФ»;

подготовка докладов или сообщений для учащихся младших классов (с презентациями), например, «Основной закон страны», «Мы юные граждане России», «Права ребенка: как защитить», «Право и возраст» и др.;

подготовка предложений для администрации района по организации досуга детей (молодежи) в микрорайоне и др.

*Информационные*, нацеленные на сбор и анализ информации о каком-либо явлении или объекте для представления аудитории, например, «Правозащитные организации в Республике Татарстан», «Деятельность омбудсмана в Республике Татарстан», «Ребенок и гражданство», «Обзор современных юридических журналов » и др.;

*ролевые и игровые*, направленные на реконструкцию или моделирование социальных или деловых ситуаций, связанных с конституционными правами и обязанностями человека, например, «Прием на работу», «Увольнение с работы несовершеннолетнего (матери-одиночки)», «Право на образование - конституционное право гражданина России».

Проекты могут быть как индивидуальные, так и коллективные (групповые, общешкольные и т. д.).

Особое значение в работе над проектами имеют междисциплинарные связи. В контексте проекта могут быть исследования историко-правового, экономико-правового, литературно-правового плана, комплексные исследования (проекты краеведческого или регионального характера).

Кроме проектов, домашнее задание может быть выполнено в форме сочинения или эссе, например, «Легко ли быть молодым?», «Я - гражданин России» и т.д.

Результаты домашнего задания далее используются на занятиях Дня знаний «Урок Конституции» и Дня правовых знаний. Учащиеся могут подготовить:

пакет документов, отражающих результаты исследования (материалы социологического исследования, аналитическая справка, сообщение и др.);

тематический альбом, газета, статья по соответствующей теме (в бумажной или электронной версии);

коллаж;

сообщение, презентации в рамках подготовки предстоящего «Урока Конституции»;

театрализованные сюжеты на правовые (историко-правовые, литературно-правовые) темы для представления на уроке или внеурочном занятии;

Возможно оформление тематического стенда, мультимедийных презентаций, дополнительных материалов для конференций, родительских собраний и т. п.

К защите проекта оформляется паспорт, в котором отражаются следующие данные:

Тема проекта.

Автор (авторы) проекта.

Участники проекта.

Научный руководитель проекта.

Паспорт содержит также краткое описание проекта: обоснование темы, цели работы, гипотеза, источники, методы исследования, результаты проекта. В зависимости от характера проекта могут быть отражены этапы работы над проектом, ресурсное обеспечение.

В проектной деятельности велика роль учителя. Он формирует мотивацию участников, проводит консультации в ходе работы над проектом, оказывает содействие в ресурсном обеспечении, координирует действия участников в коллективных проектах, помогает при анализе проделанной работы.

### **Примерная тематика домашних работ учащихся «Узнай свою Конституцию»**

**(в зависимости от конкретных условий могут быть выполнены в различных формах)**

Как знание прав и обязанностей Конституции помогает в жизни (беседа, сочинение).  
Права ребенка (коллаж, выставка творческих работ). Правила школьной жизни (беседа, проектирование). Как я использую конституционные права и свободы (беседа, дискуссия, сочинение).

Право в системе социальных норм (ученическое исследование, «круглый стол»)  
Российские правовые традиции (конференция, «круглый стол»). Место и роль Конституции в системе правовых актов государства. Конституция РФ и текущее законодательство. История российского конституционализма Портрет правонарушителя (социологическое исследование по материалам периодической печати, по литературным

произведениям). Роль правовых знаний в повседневности (проект) Образ полицейского на экране (проект)

Дядя Степа - милиционер: почему он сегодня актуален (дискуссия) Конкурс знатоков права Конкурс знатоков Конституции

Властные структуры и правопорядок (практикум, исследование) Право в религиозных источниках (исследование) Как рождается закон (интервью с депутатом)

Конституционные основы взаимодействия государства и личности (практикум)

Я - налогоплательщик

Приложение 2.

### **Методические рекомендации по подготовке «Урока Конституции в День знаний»**

Начало учебного года в российских школах традиционно отмечается как День знаний. В связи с 20-летием принятия Конституции Российской Федерации День знаний в предстоящем учебном году посвящен этому событию.

Урок Конституции и другие мероприятия, посвященные Конституции РФ, направлены:

- на осознание педагогами и учащимися значения Конституции в становлении современной российской государственности;
- расширение их представлений о Конституции как ядре всей правовой системы страны;
- укрепление гражданского правосознания и правовой культуры;
- воспитание уважительного отношения к Основному закону.

В День знаний важно также обратить особое внимание на понимание образования как важнейшего конституционного права и обязанности, его роли в личностном и социальном развитии человека. Отмечается, что образование - один из основных государственных приоритетов; в век научно-технического прогресса, бурного развития информационных технологий оно определяет социально-экономическую динамику общества, способность человека к труду и развитию.

Содержание и формы уроков или мероприятий определяются конкретными условиями:

- типом образовательного учреждения;
- возрастом учащихся;
- традициями и предшествующим опытом правового образования в школе;
- познавательными интересами учащихся.

В содержании «Урока Конституции» в доступной для учащихся форме важно отразить следующие позиции:

1. Конституция - Основной закон страны, в ней устанавливаются правовые нормы общего характера, являющиеся основополагающими для конституционно-правового регулирования.
2. Конституция государства - это правовой акт высшей юридической силы, признак государственности, юридический фундамент государственной и общественной жизни, главный источник национальной системы права.
3. Конституция как Основной закон государства учреждает политическую форму существования общества, систему государственных органов, устанавливает порядок их формирования и способ функционирования, закрепляет права и свободы человека и гражданина.
4. Закрепляя наиболее важные общественные отношения, принципиальные положения и основополагающие основы общества, политическую форму его существования, Конституция служит правовой базой для текущего законодательства. Она затрагивает все сферы жизни общества - политическую, экономическую, социальную, духовную, регулируя в этих сферах базовые, фундаментальные основы общественных отношений.

В процессуальном отношении при проведении урока необходимо:

- обеспечение принципа доступности; обеспечение практической направленности занятий;
- реализация деятельностного подхода;

- использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных технологий;
- современное информационно-наглядное сопровождение занятий;
- опора на социальный опыт учащегося.

### **Начальная школа**

Примерные темы урока:

- *Наш Основной закон*
- *Мои права и обязанности*
- *Право на образование*
- *Азбука прав и обязанностей и др.*

В ходе «Урока Конституции» представляются результаты домашнего задания, которое школьники выполняли летом:

- выставка творческих работ учащихся (рисунков, сочинений, коллажей);
- защита проектов (презентации, инсценировки (сказок: «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц» и др., правовых сюжетов: «На улице», «В магазине»);
- викторины, кроссворды.

В оформлении урока используются государственные символы, карты России, Татарстана, репродукции картин по теме урока.

### **Основная школа**

Примерные темы урока:

- *Конституция в моей жизни.*
- *Конституция РФ в правовой системе страны*
- *Конституция - Основной закон страны*
- *Наши права и обязанности.*

Урок проектируется с учетом выполнения учащимися домашнего задания (проектов, исследований); на уроке организуется работа с текстом Конституции,

познавательными заданиями, анализ конкретных ситуаций, моделирование правовых ситуаций. В оформлении класса должна быть отражена тематика урока.

### **Старшая школа**

Примерные темы урока:

*Конституция РФ: взаимодействие государства, общества и личности Конституция РФ - ядро правовой системы страны Конституция РФ: история и современность*

С учетом знаний учащихся, их социального опыта и домашнего задания на уроке организуется работа с правовыми документами, обсуждение исследовательских проектов, дискуссия. Интерес для старшеклассников представляют такие вопросы, как реализация конституционного права на образование, получение среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В общешкольном масштабе решается проблема отражения «Урока Конституции» в оформлении школы: создание тематических стендов, в том числе стенда, отражающего достижения учащихся в правовых олимпиадах различного уровня, организуется выставка творческих работ учащихся, оформление холла, музыкальное сопровождение.

В школьной библиотеке ко Дню знаний организуется выставка учебной, научно-популярной, методической литературы по правовой тематике.

В этот день возможно проведение мероприятий с родителями («Круглый стол», «Родительский час») по теме «Родитель - ребенок, учитель - ученик в контексте положений Конституции РФ», куда приглашаются юристы, специалисты отдела опеки и попечительства, Центра социальной помощи семье и детям т.п.



### Приложение 3.

## **Методические рекомендации по проведению дня правовых знаний «Я - гражданин России»**

Дни правовых знаний «Я - гражданин России» проводятся 3 - 14 сентября 2013 г. Уроки и мероприятия правовой декады являются логическим продолжением «Урока Конституции», состоявшегося в День знаний.

Мероприятия правовых дней могут быть организованы по классам или параллелям. Они завершаются общешкольным мероприятием, на котором подводятся итоги.

С учетом конкретной ситуации планирование Дня правовых знаний «Я - гражданин России» в образовательном учреждении предусматривает вопросы оформления школы, деятельности библиотеки, мероприятия с учащимися, встречи с депутатами, работниками муниципальных органов власти и управления, правоохранительных органов, известными людьми, родительские собрания. Самая важная составляющая Дней права в школе - мероприятия с учащимися.

*Оформление* школы готовится ко Дню знаний, посвященному Конституции РФ. В холле школы может быть представлен план проведения Дня правовых знаний, Устав школы, информационный стенд, символы Российского государства. В рекреациях также могут быть оформлены тематические стенды, посвященные Конституции РФ с использованием изобразительной, условно-графической наглядности. Тему правовых дней можно отразить также в школьных музеях (стенд, уголок соответствующей тематики).

В *библиотеке* оформляется выставка книг, в том числе электронная выставка, готовится обзор литературы, читательская конференция («Нравственность и право в литературе», «Преступление и наказание в художественных произведениях» и т.п.). Организуется просмотр фильмов, видеофрагментов по нравственно-правовой тематике с последующим обсуждением.

В Дни правовых учащиеся организуют выпуск и распространение листовок, буклетов, плакатов, рисунков по правовой тематике, которые представляются на школьных стендах, проводятся уроки, классные часы, внеурочные мероприятия,

организуется проектно-исследовательская деятельность учащихся. Проекты и исследования учащихся могут носить индивидуальный, групповой характер, они могут быть выполнены совместно со старшими товарищами, родителями и представителями общественности. В эти дни проводятся тематические вечера, правовые тренинги, олимпиады, конференции, «круглые столы», встречи с депутатами и другие мероприятия.

В целях правового информирования родителей и развития партнерских отношений с семьей организуются встречи с родителями с приглашением специалистов по вопросам обеспечения конституционных прав детей:

- Права родителей и детей в российском законодательстве.
- Права ребёнка и их защита.
- Правовое воспитание в семье.
- Традиции, семейные ценности и правовая культура.

Мероприятия Дней правовых знаний отражаются на школьном и районном сайтах.

*Формы организации занятий в Дни правовых знаний, которые учитель может использовать как самостоятельное занятие или как его элемент*

Урок «Мы - граждане России» (Я - гражданин России) Беседа

Лекция-беседа с презентациями

Конференция

Брейн-ринг

«Круглый стол»

Дискуссия

Анализ конкретных ситуаций (кейс-технологии)

Олимпиада, конкурсы (сочинений, эссе, рисунков, коллажей) по гражданско-правовой тематике

Викторина «Знаешь ли ты свои права и обязанности?», «Знаешь ли ты законы?»

Школьная газета (бумажная или электронная версия) Историко-правовая викторина

«Конституция РФ

Интеллектуальный конкурс «Человек и его права России» (история, литература, право)

Выставка «Человек и закон», «Подросток и закон»

## Темы

### проектов и исследований, бесед с учащимися

Конституционные права и обязанности граждан РФ

Права ребенка в РФ

Человек в мире правил

Правила, установленные государством

Закон строг, но справедлив

Права и обязанности учащихся

Посягательство на собственность и её последствия

*Я по городу иду*

Правила поведения в своём доме, на улице.

Изучаем право вместе

Хочу все знать

Право и возраст

Дети и преступность

Правила школьной жизни

Азбука прав и обязанностей несовершеннолетних

Конституция РФ и основы современного российского парламентаризма  
Общественная организация - почему она должна регистрироваться

Я - налогоплательщик

За строкой закона (комментированное чтение) Обычай и закон

Суд - правоохранительный орган

Молодёжь и права человека

Семья и ребёнок

Правовая мозаика

Ребенок и гражданство

Любить свою Родину

Как государство защищает наши права

Обычай и его роль в жизни людей

Конфликт и его разрешение

Трудоустройство

Отцы и дети: нравственно-правовой аспект СМИ и Интернет: правовая основа Право на информацию

«Коль нравственности нет, что пользы принесут бесценные законы»

(обсуждение, дискуссия)

Татарстан в конституционном устройстве РФ

Права человека в новостных передачах (исследование)

Мы - многонациональный народ России (эссе)

Охрана природы - нравственный и конституционный долг каждого

Развитие конституционализма в России

Российское законодательство и реальная практика

Суд присяжных

Военная служба: призыв и контракт Правила правомерного поведения Право в системе социальных ценностей Информационная безопасность: конституционные основы Права человека и мигранты